

## Základní škola Mnichovo Hradiště, Sokolovská 254, okres Mladá Boleslav



# UČÍME SE PRO ŽIVOT

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## 1 Identifikační údaje

### 1.1 Oficiální název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

### 1.2 Předkladatel a zřizovatel

#### Údaje o škole:

Název: Základní škola Mnichovo Hradiště, Sokolovská 254, okres Mladá Boleslav, příspěvková organizace

Adresa: Sokolovská 254, 295 01 Mnichovo Hradiště

Ředitel: Mgr. Eva Hajzlerová

Zástupce ředitelky: Mgr. Aleš Krejčík

#### Kontakt:

telefon: +420 326 772 321

web: <http://www.1zsmhradiste.cz>

e-mail: [skola@1zsmhradiste.cz](mailto:skola@1zsmhradiste.cz)

Kontaktní osoby: Mgr. Eva Hajzlerová; Dana Pfoertnerová

#### Identifikační údaje školy:

IČO: 70 98 90 10

IZO: 102 338 001

**Zřizovatel školy:**

Název: Město Mnichovo Hradiště  
Adresa: Masarykovo náměstí 1, 295 01 Mnichovo Hradiště  
Kontakt: Město Mnichovo Hradiště  
telefon: +420 326 772 203  
e-mail: posta@mnhradiste.cz

Odbor finanční a školský

**1.3 Platnost dokumentu**

**Dokument je platný od 1. 9. 2017, čj. 503/17**

Tímto dnem zároveň končí platnost ŠVP "Učíme se pro život č. j. 312/13 ", který byl v platnosti od 31. 8. 2011 a ŠVP "Učíme se pro život č. j. 394/16", který byl v platnosti od 1. 9. 2016.

ŠVP byl projednán školskou radou dne 31. 8. 2017, pedagogickou radou dne 15. 6. 2017

.....  
Mgr. Eva Hajzlerová  
ředitelka školy

razítko školy

## **2 Charakteristika školy**

### **2.1 Charakteristika školy**

#### **2.1.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola Mnichovo Hradiště, Sokolovská 254, okres Mladá Boleslav je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni je zpravidla po dvou či třech třídách v ročníku, na druhém stupni po dvou paralelních třídách v ročníku. Její umístění ve středu města dovoluje vcelku snadnou dostupnost pro děti ze všech částí města a dává možnost k dojíždění i mimo hradištským žákům. Škola sdružuje následující zařízení: školu s kapacitou 640 žáků, školní družinu s kapacitou 196 žáků.

#### **2.1.2 Vybavení školy**

Prostorové vybavení školy je dostačující - odborné učebny a pracovny: hudební + výtvarná výchova, chemie + fyzika, zeměpis, přírodopis, dějepis, matematika, český jazyk, 2 jazykové, rodinná výchova + vaření, keramická dílna, 1 pro výuku informatiky, školní dílna, školní pozemek. Škola také disponuje interaktivními tabulemi a dataprojektory, které jsou propojeny s počítači. Škola má čisté a světlé prostory, na jejichž výzdobě se podílejí žáci ve spolupráci s pedagogy. Škola má k dispozici sportovní halu BIOS (samostatná správní jednotka MěU) a kromě toho žáci využívají ke svým sportovním aktivitám i venkovní sportovní areál. Školní družina má pět oddělení. Škola je obklopena zahradou, na které jsou umístěny hrací prvky pro potřeby školní družiny a záhony pro výuku pěstitelských prací. Pro žáky je zřízena knihovna. V době přestávek žáci mohou využívat všechny prostory školy, mají k dispozici školní kiosek. Prostory školy slouží také k volnočasovým aktivitám žáků, kterým nabízíme širokou škálu zájmových kroužků. Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy) v souladu s normami. Všichni vyučující mají ve sborovně neomezený přístup ke dvěma PC, které jsou zapojené do sítě a mají volný přístup na internet, používají tiskárnu a kopírku. Materiální vybavení máme dostatečné, nové učební pomůcky se snažíme získávat v rámci omezených finančních prostředků po vzájemné dohodě a pečlivém zvažování priorit a možností našeho rozpočtu.

#### **2.1.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor není plně stabilizován. Je tvořen ředitelkou školy, zástupcem ředitelky, učiteli a vychovatelkami školní družiny. Členové pedagogického sboru směřují k otevřené komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, jejich zákonnými zástupci i širší veřejností. Důležité jsou i partnerské profesní vztahy mezi učiteli. Jednotliví pedagogové nepracují pouze sami za sebe v rámci „svého“ vyučovacího předmětu nebo své třídy. Na rozvoji žáků spolupracují v rámci metodických sdružení, předmětových komisích. Jádrem činnosti pedagogů školy je plánovitě a systematické rozvíjení klíčových kompetencí žáků. K tomu využívají širokou škálu vzdělávacích strategií, metod a organizačních forem. K rozvoji komunikačních dovedností, týmové spolupráce a rozšiřování škály používaných vzdělávacích metod směřuje také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Je plánováno na základě vyhodnocování potřeb

školy a profesního zájmu pedagogů. Všichni ovládají základní dovednosti práce s informačními technologiemi, mnozí se neustále zdokonalují. Pravidelně jsou pracovníci proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech, mají kurz první pomoci.

Na škole pracuje výchovný poradce, výchovný poradce - profesní orientace, metodik prevence, školní psycholog.

#### **2.1.4 Charakteristika žáků**

Školu navštěvují žáci nejen z města Mnichovo Hradiště, ale i z přilehlých obcí. V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků, které si v naší škole plní základní školní docházku. Máme tedy vhodné podmínky i pro vzdělávání cizinců. Rovněž máme dobré zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování, kterým po poradě s PPP a zákonnými zástupci připravujeme individuální učební plán. Ve škole věnujeme také nemalou pozornost talentovaným a nadaným žákům, jejichž schopnosti a dovednosti se snažíme dále rozvíjet a dbáme na to, aby je prezentovali na různých úrovních.

#### **2.1.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, aktivity nad rámec výuky**

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména: ročníkové (krátkodobé, celoroční), celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů.

Pořádáme kulturně – vzdělávací, ozdravné a sportovní akce a podle možností plynoucích ze zájmu žáků také pobyty na škole v přírodě. Během pobytu v přírodě klademe hlavně důraz na propojení učiva s aktivitami v přírodě (ENV), na zkvalitnění vztahů v třídním kolektivu, na získání sebevědomí, větší samostatnost a utužení zdravotního stavu žáků (OSV).

Žáci 1. stupně navštěvují kurzy plavání. Pro žáky sedmého ročníku tradičně organizujeme kurz lyžování. Třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze a vzdělávací výlety. Na půdě školy podle možností probíhá řada kulturních pásem se členy divadel, snažíme se zvát i odborníky různých profesí na přednášky. V rámci prevence seznamujeme s patologickými jevy a nastiňujeme cestu, jak jednat v krizových situacích.

V areálu školy žáci pravidelně prezentují výsledky své práce na tematických výstavách. Školní družina si připravuje řadu akcí zaměřených zejména na rozvoj pohybových aktivit a kulturně-vzdělávacích činností, které napomáhají osobnostnímu rozvoji žáků. Na prvním i druhém stupni probíhá soutěž v literární tvorbě a podle zájmů a možností dětí i jiných vzdělávacích předmětech. Tradicí školy jsou slavnosti při přijímání prvňáčků a při vyřazování žáků devátých tříd.

Škola rozvíjí spolupráci s okolními školami, účastníme se sportovního klání škol z okolí. Ve škole probíhá řada školních kol vědomostních soutěží, vítězové pak úspěšně reprezentují školu na úrovni města i kraje. Žáci se pravidelně zapojují do vědomostních soutěží Matematický klokan, Pythagoriáda, Olympiáda z českého jazyka a další. Také zkvalitňujeme spolupráci s mateřskými školkami, zejména v našem nejbližším okolí, abychom tak rozšiřovali základnu potenciálních zájemců z řad zákonných zástupců a jejich nejmenších o plnění povinné školní docházky v naší škole.

Soustavně vyvíjíme snahu navázat mezinárodní spolupráci se školou podobného typu v zahraničí. Mezinárodní spolupráce byla navázána s polskou školou. Cílem spolupráce je tvorba společných projektů a zajišťování výměnných studijních pobytů našich žáků a tímto způsobem rozvíjet jejich jazykové a komunikační dovednosti. V souvislosti s mezinárodní spoluprací škola organizuje i mezinárodní výlety.

### **2.1.6 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty**

Otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci považujeme za důležitý aspekt naší práce. Jsme přesvědčeni, že spolupráce se zákonnými zástupci žáků je pro efektivní realizaci školního vzdělávacího programu nezbytným předpokladem.

Při škole funguje občanské sdružení - **Sdružení rodičů a přátel školy**. Činnost SRPŠ je orientována z velké části pouze na finanční otázky – správu rodičovských příspěvků a sponzorských příspěvků. Na škole působí **Školská rada**, která byla řádně zvolena na období tří let a jejíž členové se snaží ze všech sil pomoci vedení školy při stanovení priorit. Vyjadřuje se k návrhům školního vzdělávacího programu a sleduje jeho uskutečňování. Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, školní řád a navrhuje jeho změny, pravidla pro hodnocení žáků. Žáci se podílejí na řízení školy zejména prostřednictvím žákovského parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

### **Partneři školy**

Nejdůležitějším partnerem naší školy je **zřizovatel Město Mnichovo Hradiště**. Podporuje školu jak v materiálním zabezpečení, tak i v aktivitách podporujících kulturní život v obci. Zástupci zřizovatele se pravidelně zúčastňují velké většiny akcí školy, společně vítáme žáky první třídy a loučíme se s absolventy školy apod...

Do vzdělávacího procesu ve škole je pravidelně zakomponována spolupráce s mnoha dalšími institucemi, které mohou přinést další rozvoj žákům i pedagogům. Mezi tyto organizace patří mateřské školy, PPP, SPC, kulturní a vzdělávací centra (knihovna, divadla, muzea, a další), instituce integrovaného záchranného systému (např. hasiči, služba první pomoci), Dům dětí a mládeže. Centrum primární prevence Semiramis O. S. nabízí řadu výchovně vzdělávacích přednášek a seminářů (sociálně patologické jevy, nebezpečí drog, sekty aj.).

### **Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků**

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně. Velký význam přikládáme osobním setkáním zákonných zástupců a pedagogů. Pravidelně probíhají třídní schůzky, které mají jednou ročně podobu „tripartitního setkání“. To znamená, že se v domluveném čase sejdou třídní učitel, zákonný zástupce (nebo zástupci) žáka a žák. Toto složení umožňuje najít a pojmenovat případné problémy žáka a následně dohodnout, jaké konkrétní kroky pro jejich odstranění žák, pedagogové a zákonní zástupci podniknou. Třídní učitel má na toto setkání připraveny informace a podklady od všech vyučujících, kteří daného žáka vyučují. Vedle třídních schůzek nabízí škola možnost konzultací s jednotlivými vyučujícími. Zákonní zástupci se také mohou po dohodě s vyučujícími osobně účastnit výuky.

Druhým významným nástrojem komunikace mezi školou, zákonnými zástupci žáků a samotnými žáky je školní webová stránka. Zde se mohou zájemci seznámit s termíny pořádání školních akcí, plným zněním některých důležitých dokumentů.

Třetím základním prostředkem komunikace mezi školou a zákonnými zástupci jsou kromě tištěných žákovských knížek i elektronické žákovské knížky, které obsahují prostor pro průběžný záznam prospěchu žáka. Zákonní zástupci mají takto prokazatelně předané souhrnné informace o prospěchu žáků.

Škole se však nejedná jen o jednostrannou komunikaci ve směru škola – zákonní zástupci. Jako cestu k odhalování nedostatků v naší práci vítáme také připomínky a možnou kritickou zpětnou vazbu k naší práci. Všemi připomínkami se seriózně zabýváme.

### **2.1.7 Vlastní hodnocení školy**

Východiskem pro vlastní hodnocení školy je vyhláška č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení.

#### Cíle vlastního hodnocení školy

Cílem vlastního hodnocení školy je zjištění a zhodnocení informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola a jaké je ve škole prostředí, v němž probíhá výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro vedení školy, na základě které jsou pak vyvozovány kroky vedoucí ke zvyšování efektivity školního vzdělávacího programu.

#### Oblasti vlastního hodnocení školy

Vyhodnocovány budou zejména tyto oblasti:

- výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti
- materiálně-technické podmínky vzdělávání

### Nástroje a podklady vlastního hodnocení školy

Rozbor dokumentace školy:

- matrika školy
- třídní knihy
- školní řád
- záznamy z pedagogických rad, provozních porad metodických schůzek
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- personální a mzdová dokumentace
- naplňování školního vzdělávacího programu školy
- žákovské testy (interní a externí)
- rozhovory s učiteli a zákonnými zástupci žáků
- hospitace
- výroční zprávy
- jiné hodnotící zprávy (např. inspekční zprávy ČŠI)



### 3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program „Učíme se pro život“ naplňuje výchovné a vzdělávací cíle upraveného RVP ZV z roku 2016, který je součástí Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. MSMT - 28603/2016 ze dne 22. února 2016. Opatření nabývá účinnosti dne 1. března 2016 a upravený RVP ZV nabývá účinnosti 1. 9. 2016.

Úpravy naší verze ŠVP vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Stěžejní pro úpravu ŠVP byla změna § 16 (16a, 16b) školského zákona, jehož účinnost je od 1. 9. 2016. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájením procesu nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Na základě zmocnění v § 19, 23 odst. 3 a § 26 odst. 4 této novely školského zákona byla vydána vyhláška č. 27/2016 Sb. ze dne 21. ledna 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, budeme pro tvorbu IVP využívat minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV. Výše zmíněné úpravy ŠVP týkající se nového způsobu podpory vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných platí od 1. 9. 2016 pro všechny třídy a ročníky naší školy.

#### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy vychází z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogického sboru a je v souladu s cíli základního vzdělávání. Škola má některá svá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci. Vycházíme z toho, že u každého žáka lze najít oblast, ve které může vyniknout a být v ní úspěšný. Zaměřujeme se proto na hledání a rozvíjení těchto oblastí. Chceme, aby každý náš žák mohl zažít úspěch, měl pocit, že je v něčem dobrý a byl schopen se uplatnit v životě.

Škola je zaměřena na:

- práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- posílení výuky anglického jazyka
- osvojení práce s výpočetní a komunikační technikou
- pohybovou a sportovní výchovu
- smysluplné naplnění volného času dětí

Naším cílem je vychovat všeobecně vzdělaného mladého člověka, který má základní předpoklady uspět na pracovním trhu. Chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě. Tedy méně encyklopedických vědomostí, ale více činnostního učení s rozvojem důležitých

kompetencí. Do výuky proto zařazujeme efektivní metody práce, skupinové a projektové vyučování a prožitkové učení. Tyto způsoby práce vedou žáky k týmové práci, k respektování se a k vzájemné pomoci. Preferujeme sportovní výchovu, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, smysluplnému naplnění volného času a dodržování stanovených pravidel.

#### **A. Vzdělávání v souvislostech**

V dnešní době nemůžeme pouze předávat kusé a oddělené informace a nemůže nás uspokojit jejich následné pouhé opakování našimi žáky. Musíme je přimět k přemýšlení, k hledání faktů a k jejich ověřování a hledání souvislostí mezi fakty a jejich vzájemnou provázanost napříč školními učebními předměty. Pouze tento tvůrčí proces žáky může dovést k transformaci vědomostí a znalostí v dovednosti, postoje a kompetence. Věříme, že pouze tento přístup aktivního objevování a aktivního podílení žáků na svém vzdělávání jim umožní, aby se uměli orientovat v současné lidské společnosti a chápali současné globální problémy, uměli k nim zaujímat konkrétní poučená stanoviska a pokusili se je řešit.

#### **B. Práce s různými zdroji informací**

Dnešní doba klade na lidi značné nároky, jsme zahlceni stále novými informacemi a není v lidských silách naučit se vše z paměti. Věda a lidské poznání neuvěřitelně pokročilo za posledního čtvrt století, tempo poznávání neustále roste a naším stěžejním úkolem proto musí být, aby naši žáci uměli s těmito soubory nových informací pracovat, utřídit je, oddělit podstatné od nepodstatného. Vedeme je k používání více typů informačních zdrojů (a to nejen učebnic, ale i tištěných encyklopedií a samozřejmě internetu).

#### **C. Individualizace vzdělávání**

Za své poslání považujeme maximálně se přizpůsobit individuálním potřebám žáků a zohlednit jejich potřeby. Obrovský důraz klademe na integraci dětí se specifickými poruchami učení a chování, vyvíjíme veliké úsilí ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, se zákonnými zástupci a s celým kolektivem pedagogů a „vypracujeme“ individuální učební plán. Výrazně individuální přístup volíme také ve vztahu k žákům mimořádně nadaným, u kterých se snažíme podchytit a rozvíjet jejich talent a cíleně je připravujeme na studia ve zvoleném oboru.

#### **D. Partnerské vztahy**

Abychom naše žáky připravili co nejlépe pro život a situace v reálném světě a má-li naše úsilí směřovat ke zdárnému konci, musí mezi pedagogy a žáky existovat takové vztahy, aby žáci byli ochotni a přístupni tomu, co je jim pedagogem předkládáno. Nesmí mít pocit, že jsou neustále poučováni. Role pedagoga spočívá mimo jiné i v tom, že se musí naučit své žáky znát a poskytovat jim dostatečný prostor k vyjádření jejich pocitů, postojů a nálad. Kromě toho je velice důležité, abychom napomáhali i rozvoji vzájemných vztahů mezi samotnými žáky a tím je připravili na řešení problémů, se kterými se budou setkávat v běžném denním životě. Žáci se proto mohou podílet například na vytváření pravidel pro třídní i školní kolektivy. Jak jsme se již několikrát zmínili, za nejdůležitější partnery

při vzdělávání žáků považujeme jejich rodiče či zákonné zástupce. Uvědomujeme si, že bez spolupráce s nimi by další vzdělávání bylo velice obtížné. Zákonní zástupci mají možnost se po dohodě zúčastnit výuky a obracet se na nás s připomínkami.

### E. Plánování delších časových období

Již v přípravném týdnu před začátkem školního roku plánují pedagogové roční plány práce a promýšlejí v co nejlepší uspořádání školního roku. V těchto plánech jsou zaznamenány přibližné termíny akcí, které jsou chystány pro naše žáky a rámcová organizace všech aktivit, kterými spoluutváříme a rozvíjíme jejich klíčové kompetence, jsou to aktivity orientované zejména na situace blízké reálnému životu a na praktické jednání. Dále do ročních plánů zahrnujeme termíny souborných průběžných hodnocení, témata projektů a očekávané výstupy, které budou v aktuálním školním roce realizovány a další důležité údaje. Roční plán je průběžně aktualizován do měsíčních plánů, či ještě kratších úseků, kterými reagujeme pružně na základě aktuálního a konkrétního vyhodnocení předcházejícího období. Tento styl práce nám umožňuje využít co možná nejširší škálu mezipředmětových vztahů.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací strategie jsou souborem postupů, metod, pravidel, aktivit a akcí, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků. V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou uplatňovány takové formy a metody práce se žáky, které by měly vést k rozvoji osobnosti žáka jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Používanými metodami výuky vedeme žáky k týmové práci, spolupráci a vzájemné pomoci. Metody jsou uplatňovány všemi pedagogy školy nejen při výuce, ale i mimo ni. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Za rozhodující pro získání klíčových kompetencí považujeme:

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	JEJICH UPLATŇOVÁNÍ NA NAŠÍ ŠKOLE
<b>Kompetence k učení</b> umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáky vedeme k sebehodnocení,</li><li>• individuální přístup k žákům, umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků,</li><li>• vedeme žáky k efektivnímu organizování a plánování učení, učíme rozeznat a odlišit podstatné informace od méně podstatných,</li><li>• motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání a samostudiu - vysvětlujeme smysl a cíl učení, podněcujeme k touze po nových informacích,</li><li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu,</li><li>• připravujeme žáky na praktické využití vědomostí,</li><li>• využíváme různé formy a metody práce pro zefektivnění procesu učení (metody kritického myšlení, kooperativní učení, komunitní kruhy),</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na začátku výukové jednotky si stanovíme cíl a na konci vyučovací jednotky jeho dosažení společně s žáky zhodnotíme,</li> <li>• zúčastňujeme se různých soutěží a olympiád, plošného srovnávacího testování vědomostí a dovedností žáků, účastníme se exkurzí, besed, výukových kulturních programů,</li> <li>• poskytujeme žákům okamžitou zpětnou vazbu,</li> <li>• hodnotíme podle předem daných kritérií, umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle,</li> <li>• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost,</li> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti,</li> <li>• podporujeme samostatnost a různé způsoby dosažení cíl,</li> <li>• během školního roku vyučujeme v krátkodobých i dlouhodobých výukových projektech.</li> </ul>
<p><b>Kompetence k řešení problému</b> Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, Klokan apod.),</li> <li>• učíme prakticky řešit problémy vytvářením problémových úloh a situací,</li> <li>• vnímáme nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznáváme a snažíme se pochopit problém, přemýšlíme o jeho příčinách, promýšlíme a plánujeme způsob řešení,</li> <li>• podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému,</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení,</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémových situací,</li> <li>• žáci řeší zadání a ověřují své znalosti při laboratorních pracích,</li> <li>• zadáváme volitelné domácí úkoly,</li> <li>• při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života,</li> <li>• používáme kritické myšlení a možnost obhajoby vlastního rozhodnutí,</li> <li>• jasně formulujeme otázky, k čemuž podněcujeme i žáky,</li> <li>• motivujeme žáky k samostatnému objevování,</li> <li>• při řešení problému vedeme žáky k rozpoznávání logických postupů,</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému ověřování správného řešení ve vhodných případech i vlastní zkušeností.</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní</b> vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke kultivovanému vyjadřování se v ústním i písemném projevu,</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdravé projevy chování žáků, zaměstnanců školy a rodičů,</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích,</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích,</li> <li>• zařazujeme aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor a podporovat jejich argumenty, a zároveň je učí naslouchat názorům jiných,</li> <li>• k informovanosti o škole používáme školení web, informační nástěnku, místní a regionální tisk,</li> <li>• pořádáním společných aktivit podporujeme přátelské vztahy mezi ročníky,</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků práce před spolužáky,</li> <li>• klademe důraz na prožitkové vyučování,</li> <li>• organizujeme činnosti a akce umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací,</li> <li>• vedeme žáky k diskusi s ostatními, dbáme na dodržování zásad diskuse, vedeme žáky k obhajobě nebo vyvrácení názorů, k samostatnému rozhodování,</li> <li>• vytváříme příležitosti ke komunikaci se zajímavými lidmi, osobnostmi mimo školu.</li> </ul>
<p><b>Kompetence sociální a personální</b> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na začátku vyučování zařazujeme rozehrávací, koncentrační nebo motivační aktivity,</li> <li>• při práci a aktivitách v týmu dbáme rozdělení rolí žáky ve skupině, střídání rolí, vytvoření pravidel pro práci v týmu a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolů,</li> <li>• po aktivitách s žáky zařazujeme reflexi s otázkami, které se logicky vážou k cíli aktivity,</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů,</li> <li>• vedeme třídní kolektivy k vlastnímu vytváření a formulaci pravidel chování a k jejich respektování,</li> <li>• využíváme pomoci a spolupráce odborníků – výchovného poradce, PPP, policie,</li> <li>• organizujeme a účastníme se s žáky besed v rámci programu prevence,</li> <li>• organizujeme besedy zaměřené k volbě budoucího povolání,</li> <li>• nabízíme aktivity na podporu všestranného tělesného i duševního rozvoje,</li> <li>• organizujeme výlety a exkurze pro žáky,</li> <li>• do výuky zařazujeme kooperativní vyučování, zdůrazňujeme úlohu jednotlivce pro celkový výsledek týmu,</li> <li>• necháme zažít dětem pocit úspěchu,</li> <li>• vedeme žáky k respektování druhých,</li> <li>• zadáváme úkoly, které vyžadují spolupráci,</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za své chování,</li> <li>• seznamujeme děti s pravidly soužití ve škole i mimo ni a vedeme je k jejich dodržování,</li> <li>• stanovíme jasná a přehledná pravidla hodnocení, průběžně se přesvědčujeme, zda jim všichni rozumí,</li> <li>• při hodnocení zdůrazňujeme pozitivní věci,</li> <li>• snažíme se žákům pomoci nabýt sebedůvěru a pocit sebeúcty.</li> </ul>

<p><b>Kompetence občanské</b> připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování,</li> <li>• vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých,</li> <li>• vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických),</li> <li>• vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot,</li> <li>• třídíme odpad,</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zapojení do péče o svoje okolí (třída, škola, okolí školy),</li> <li>• snažíme se vychovávat žáky tak, aby se za krizových situací chovali zodpovědně,</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel školního řádu a k zodpovědnosti za vlastní volbu,</li> <li>• spolupracujeme s různými institucemi,</li> <li>• necháme děti vymýšlet a společně s nimi stanovíme pravidla chování ve třídě, probereme s dětmi pravidla školního řádu a vedeme je k jejich dodržování,</li> <li>• vedeme žáky k chápání významu třídní samosprávy a zvládnání své role v ní,</li> <li>• podporujeme práci Školního parlamentu, Školské rady,</li> <li>• učíme děti zásadám první pomoci, nacvičujeme s nimi modelové situace, důležitá tel. čísla, rychlé opuštění školy,</li> <li>• řešíme aktuální krizové situace ve třídě,</li> <li>• vyprávíme si s dětmi o tradicích, zachováváme je (výroba tradičních ozdob, předmětů, Mikuláš, tradiční akce školy),</li> <li>• objevujeme s dětmi kulturu jiných národů,</li> <li>• učíme děti hrdosti na předky a odpovědnosti k potomkům,</li> <li>• seznámíme děti s ekologickými a enviromentálními problémy a diskutujeme o nich.</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní</b> Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do oblasti svět práce,</li> <li>• výuku doplníme o praktické exkurze,</li> <li>• výběrem volitelných předmětů a zájmových kroužků pomáháme žákům rozvíjet své schopnosti a dovednosti důležité pro profesní orientaci,</li> <li>• vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých a k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce,</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení,</li> <li>• podporujeme tvořivost, nápaditost,</li> <li>• učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí,</li> <li>• seznamujeme žáky s různými druhy materiálu, učíme je vybírat vhodné materiály, nástroje a postupy, učíme je samostatně pracovat dle návodu.</li> </ul>

### **Postupným rozvíjením klíčových kompetencí u žáků usilujeme o naplnění těchto cílů základního vzdělávání:**

1. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení,
2. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
3. vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci,
4. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých,
5. připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti,
6. vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě,
7. učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný,
8. vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi,
9. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a upevňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování a vlastní životní a profesní orientaci.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V celém textu školního vzdělávacího programu se mění terminologie v souladu s právními předpisy (školský zákon č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění) takto:

- v celém textu se nahrazuje označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním platným termínem žák s příznačnými podpůrnými opatřeními, případně žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.
- v části Charakteristika ŠVP bude nově popsáno zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Stěžejní pro úpravu ŠVP byla změna § 16 (16a, 16b) školského zákona, jehož účinnost je od 1. 9. 2016. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájení procesu nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

#### **Hlavní právní prameny:**

- Opatření ministryně školství č.j.: MŠMT-28603/2016, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
- Zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

### **Základní definice pojmů:**

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školního poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. U žáků s příznačnými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je zpracován individuální vzdělávací plán.

### **Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí třídní učitel, učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga a členové školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP): školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce.

Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Škola uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) bez doporučení školského poradenského zařízení. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje vzdělávací strategie a metody na základě stanovených podpůrných opatření.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces edukace, zpracuje plán pedagogické podpory žáka ve spolupráci s pracovníky ŠPP. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vybraná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud v rámci PLPP dochází k naplnění cílů, může dojít k jeho prodloužení. V případě, že došlo ke kompenzaci obtíží, může být na základě vyhodnocení podpora v rámci PLPP ukončena. Není-li tomu tak, doporučí učitel ve spolupráci se školním psychologem žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ).



Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP, který je v případě potřeby aktualizován. S plánem pedagogické podpory seznámí pracovník ŠPP žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

V případě, kdy na základě vyhodnocení PLPP je doporučeno využití poradenské pomoci ŠPZ, je osobou odpovídající za spolupráci s tímto zařízením výchovný poradce. Pokud by zákonný zástupce nevyužil poradenskou pomoc ŠPZ, a škola by byla nadále přesvědčena, že toto je v zájmu vzdělávání žáka, požádá o spolupráci orgány veřejné moci. Poradenskou pomoc ŠPZ může využít žák nebo jeho zákonný zástupce i na základě vlastního uvážení.

Jestliže ŠPZ doporučí pokračování v realizaci podpůrných opatření prvního stupně, škola PLPP aktualizuje. Pokud budou v doporučení ŠPZ navržena podpůrná opatření druhého a vyššího stupně, zpracuje škola individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) na základě žádosti a udělení písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP se škola bude snažit vytvořit bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce o IVP.

V rámci IVP jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se speciální potřeby žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části.

Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem, učiteli příslušných předmětů. K tvorbě IVP je případně přizván asistent pedagoga. Vzdělávání podle IVP je poskytováno na základě písemného informovaného souhlasu žáka nebo zákonného zástupce. Realizace IVP je pravidelně vyhodnocována vyučujícími a pracovníkem ŠPP, zejména v obdobích průběžného hodnocení žáků.

Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem na podkladě podpůrných opatření s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na přiměřené zpracování obsahu a formy učiva při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení atd.). Velký důraz klademe na důslednou spolupráci se zákonnými zástupci, čímž se naše výchovné a vzdělávací snahy umocňují a vedou k lepšímu začlenění žáků se SPUCH do života ve třídním kolektivu a do dění ve škole. Vyhledáváme činnosti, při kterých může žák se SPUCH být úspěšný, podporujeme jeho snahu, navozujeme klidnou a příjemnou pracovní atmosféru a chválíme při sebemenším zlepšení. Zásadně se vyvarujeme srovnávání s ostatními.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení**

Jednou z priorit naší školy je péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, se kterou máme několikaleté zkušenosti.

Obecné podmínky školy pro vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení:

- reedukace obtíží vedené speciálním pedagogem (mimo naší školu v SPC)

- úzká spolupráce vyučujících se školním poradenským zařízením
- vhodná organizace výuky, užívání speciálních metod a forem práce
- respektování zvláštností a možností žáků
- vytvoření optimálního pracovního prostředí
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- umožnění používání vhodných kompenzačních, relaxačních a didaktických pomůcek
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů, jejich dodržování a vyhodnocování

Žáci s lehčími formami vývojových poruch učení jsou zařazeni v běžné třídě a jejich výuka se řídí doporučeními vydanými pedagogicko-psychologickou poradnou.

Žáci s těžšími stupni vývojových poruch učení jsou na základě doporučení PPP integrováni do výuky formou individuální integrace.

**Individuální integrace** - žák je zařazen v běžné třídě. Na základě žádosti zákonných zástupců žáka je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se žák vzdělává. V plánu jsou uvedeny závěry a doporučení z vyšetření v PPP, zaměření a termíny reedukační péče, metody a formy práce, pomůcky, které se budou při nápravě používat a způsoby hodnocení vzdělávání žáka. Reedukaci poruch učení zajišťuje speciální pedagog formou nápravy mimo vyučování. Při nápravné péči se využívají speciálně pedagogické postupy a speciální pomůcky (číselné osy, tabulky, čtecí okénko, kostky, bzučák, kartičky, modely těles, výukové programy na PC a další).

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s tělesným postižením**

Vzdělávání žáků tělesně postižených probíhá formou individuální integrace. Žáci jsou vzděláváni podle učebních plánů běžných tříd na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Jejich vypracování se řídí doporučením ke vzdělávání příslušného SPC, které integraci vydalo. Na základě doporučení speciálně pedagogického centra jsou také realizovány změny v učebním plánu, jako je omezení v tělesné výchově nebo v pracovních činnostech. Škola není bezbariérová, a proto lze integrovat jen děti, které nepotřebují bezbariérový přístup.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky s lehčími poruchami chování. Patří sem žáci hyperaktivní, žáci, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny bude vzdělávání těchto žáků probíhat formou individuální

integrace podle individuálního vzdělávacího plánu. Budeme rozvíjet klíčové kompetence vedoucí ke spolupráci, k rozvoji kritického myšlení a k výchově k práci. Při vzdělávání bude nutná spolupráce s poradnou a musí být stanovena přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s vadami řeči a sluchu**

Vzděláváme žáky s lehčími poruchami řeči a sluchu formou individuální integrace podle druhu postižení a doporučení školského poradenského zařízení. Žáci se vzdělávají podle učebního plánu běžných tříd na základě individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci reedukace je zajištěna péče podle individuálních potřeb jednotlivých žáků zejména:

- prostorová orientace
- zraková a sluchová stimulace
- logopedická péče

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s autismem**

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace. Na základě doporučení SPC mají žáci vypracovaný individuální vzdělávací plán. Vzdělávání může být zajišťováno s pomocí asistenta pedagoga, kterého doporučuje SPC. Asistent pomáhá žákovi se začleňováním do kolektivu, přizpůsobováním se podmínkám školy, komunikaci s učiteli, spolužáky a zákonnými zástupci žáka. Důležitým bodem vzdělávání je stanovení pravidel chování a způsobů komunikace ve třídě i mimo vyučování.

### **3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením**

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a čtvrtého stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické

péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění a doporučením ŠPZ. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Na tvorbě IVP a na vzdělávání žáka se podílí třídní učitel, učitelé dalších předmětů, školní psycholog, zákonní zástupci, případně asistent pedagoga a zástupce školského poradenského zařízení. Doporučí-li akreditované poradenské zařízení podporu žákovi asistentem pedagoga, žádá škola o zřízení jeho funkce a o finanční prostředky na jeho plat. Vzdělávání se pak uskutečňuje s podporou asistenta pedagoga ve vymezené hodinové dotaci.

#### **Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika:**

problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také nadaný, resp. mimořádně nadaný žák má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy nadání, informuje o svém zjištění výchovného poradce a zákonné zástupce žáka. Pro nadaného žáka je možné zpracování plánu pedagogické podpory, dle zásad popsaných v kapitole zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož obsahem může být rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec tohoto ŠVP. Žáci mimořádně nadaní jsou v naší škole integrováni do běžných tříd na základě doporučení školského poradenského zařízení, které provádí zjišťování mimořádného nadání, případně ve spolupráci s příslušnými odborníky na oblast či okruh oblastí, ve kterých žák projevuje nadání. Výuka probíhá podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavují učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů, třídní učitel ve spolupráci se školním psychologem. Součástí individuálního vzdělávacího plánu je informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného poradenského zařízení do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající části nad rámec ŠVP. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj s rozšířením obsahu vzdělávání. Školní psycholog sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací. V odůvodněných případech je možné přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku

na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitelka školy. O vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se vedou příslušné záznamy ve školní matrice.

### **3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků - cizinců**

Žáci - cizinci, kteří jsou vzděláváni na naší škole, jsou zařazeni do ročníku, jemuž odpovídají věkem s přihlédnutím k dosavadnímu průběhu vzdělávání, resp. k jazykové vybavenosti žáka. Probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je sestaven plán pedagogické podpory, či individuální vzdělávací plán žáka, který je vytvořen na základě doporučení školského poradenského zařízení, jehož cílem je pojmenovat všechny oblasti, v nichž daný žák potřebuje intenzivně rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. Vzdělávání žáků cizinců řeší §20 školského zákona. Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří budou mít speciální vzdělávací potřeby, které mohou být ve spojitosti se znalostí, případně neznalostí jazyka, patří do skupiny žáků s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí, tudíž mají nárok na podpůrná opatření. Jedná se zejména o podporu výuky českého jazyka, současně tito žáci mají nárok na podporu v přípravě na školu, pedagogickou intervenci, pokud to bude třeba, tak mohou obdržet všechna podpůrná opatření jako žáci majoritní populace. Pro hodnocení žáka – cizince zejména z oboru resp. předmětu Český jazyk a literatura je nutné považovat případnou jazykovou bariéru za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení výkonu žáka i v ostatních předmětech pedagog musí zohlednit úroveň znalosti českého jazyka, resp. do jaké míry případná jazyková bariéra ovlivňuje reálný výkon žáka.

### **3.7 Společná ustanovení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků a žáků cizinců**

Škola, resp. pedagogičtí pracovníci uplatňují pro vzdělávání žáků se SVP, žáků nadaných, žáků cizinců principy individuálního přístupu s využitím široké škály podpůrných opatření v personální oblasti, vzdělávací oblasti a materiálního zabezpečení. Škola dbá na to, aby v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ať individuální nebo skupinovou formou, docházelo k rozvoji profesních dovedností mimo jiné právě i v oblasti vzdělávání žáků se SVP a nadaných žáků. V případě potřeby bude škola spolupracovat s organizacemi zabývajícími se podporou žáků se SVP a žáků nadaných.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Pravidelná spolupráce se SPC, OSPOD, PPP je zajišťována dle aktuálních potřeb v průběhu školního roku. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami např:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

**a) v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

**b) v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

**c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.**

### **3.8 Poskytování poradenských služeb**

Poradenské služby na naší škole zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, školní psycholog a metodik prevence. Činnost školního poradenského pracoviště koordinuje výchovný poradce, který je zároveň pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Dále poradenské služby zajišťují třídní učitelé ve spolupráci s vedením školy.

**Zaměření poradenských služeb:**

- poradenství zákonným zástupcům žáka v oblasti výchovy a vzdělávání, styly a strategie učení, postupy při nespěchu žáka, prevence školní neúspěšnosti
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů
- poradenství v obtížných životních situacích žákům i jejich zákonným zástupcům v souvislosti s výukou
- poradenství při integraci žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními
- kariérové poradenství, vhodná volba dalšího vzdělávání
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- poskytování informací o službách dalších poradenských zařízení a spolupráce s nimi
- metodická podpora učitelům v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech

**Výchovný poradce** poskytuje konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Podporuje komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou a péčí o děti. Je v kontaktu s odděleními péče o dítě příslušných městských úřadů, pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR a dalšími organizacemi. Poskytuje konzultace a metodickou podporu učitelům při práci s žáky s SPU a také podporu v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci se žáky.

**Školní psycholog** vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa. Spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními s organizacemi péče o děti a mládež apod.

**Metodik prevence** vytváří ve spolupráci s pedagogickým sborem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. V rámci prevence škola pomáhá dětem i v organizování volného času nabídkou zájmových kroužků mimo vyučování. Zajišťuje metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování, dále vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.

### **3.9 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata jsou nedílnou součástí základního vzdělávání a ve vzdělávacím programu zahrnují okruhy aktuálních problémů současného světa. Tematické okruhy průřezových témat prochází napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Průřezová témata integrujeme na 1. i na 2. stupni školy do vyučovacích předmětů a tím postupně nabízíme žákům všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat. Některá témata realizujeme i pomocí projektů, v rámci jednotlivých předmětů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky předmětu a jednotlivá témata jsou také uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Souhrnný přehled všech průřezových témat a jejich okruhů v jednotlivých ročnících je pro lepší orientaci uveden v následujícím přehledu.

#### **Průřezová témata:**

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, M, PRV, TV, HV	M, TV, HV	ČJ, AJ, TV	M, PČ, TV	ČJ, M, VL, PČ, TV, HV, VV	ČJ, AJ, M, PŘ, VV, VZ, OV	ČJ, M, PŘ, OV, VZ, VV, PČ	ČJ, PŘ, OV, VZ, VV, PČ	ČJ, M, PŘ, OV, VV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, AJ	PRV	TV	AJ, TV	PŘÍ, PČ, TV, HV	ČJ, AJ, VV, VZ, OV	ČJ, M, AJ, NJ, OV, VZ	AJ, NJ, PŘ, OV, VZ, VV	AJ, NJ, Z, OV, VV
Seberegulace a sebeorganizace	TV, HV	M, PRV, TV, HV	TV, HV	TV	ČJ, M, PŘÍ, PČ, TV	VZ, OV	M, OV, VZ	OV, VZ	ČJ, OV
Psychohygiena	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV, HV	PČ, TV, HV	ČJ, M, PŘÍ, PČ, TV, HV	TV, VZ, OV	OV, VZ, TV	ČJ, OV, VZ, TV	TV, OV
Kreativita	HV	HV	TV, HV, VV	PČ, TV, HV, VV	M, PČ, TV, HV, VV	ČJ, HV, VV, TV, OV	ČJ, M, OV, VV, HV, TV	ČJ, OV, VV, HV, TV	ČJ, TV, HV, OV, VV
Poznávání lidí	AJ, PRV	ČJ, PRV	AJ, TV	ČJ, AJ, TV	ČJ, PŘÍ, TV	ČJ, AJ, D, VZ, OV	ČJ, OV, VZ	ČJ, AJ, OV, VZ	ČJ, AJ



Mezilidské vztahy	PRV, TV, HV, VV	ČJ, PRV, VV	AJ, PRV	PŘÍ, VL	ČJ, M, VL	ČJ, AJ, TV, VZ, OV	ČJ, OV, VZ, HV, TV	ČJ, AJ, NJ, OV, VZ, TV, PČ	ČJ, PČ, TV, OV
Komunikace	AJ, M, PRV	ČJ, AJ, M, PRV, TV, HV	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ	ČJ, M, IT, VL, PČ, TV, HV, VV	ČJ, AJ, Z, M, HV, VV, TV, VZ, IT, OV	ČJ, AJ, NJ, OV, VZ, VV, TV	AJ, NJ, OV, VZ, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, NJ, PČ, TV
Kooperace a kompetice	PRV, TV	ČJ, PRV, TV	TV		ČJ, PŘÍ, TV	M, F, HV, TV, VZ, OV	F, OV, VZ, TV	ČJ, F, OV, VZ, TV	ČJ, F, TV, OV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	ČJ, PRV	PRV, TV	M, TV	ČJ, M, IT, PŘÍ, PČ, TV	M, TV, VZ, OV	OV, VZ, TV	M, OV, VZ, TV	ČJ, M, NJ, TV, OV
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV, TV	PRV	TV	ČJ, TV	ČJ, TV, HV	ČJ, VV, VZ, OV	OV, VZ, VV	OV, VZ, VV	OV, VV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		M, PRV	M			OV, AJ		PŘ, OV	
Občan, občanská společnost a stát		PRV, HV		VL	VL	OV	OV	D, OV	ČJ, Z, OV
Formy participace občanů v politickém životě						OV	OV	OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		OV	OV	D, OV	D, OV

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		AJ, PRV	ČJ, PRV, TV	VL, TV, VV	AJ, IT, VL	ČJ, AJ, VV, VZ, IT	ČJ, AJ, VZ, VV	ČJ, AJ, VZ, VV	ČJ, AJ, NJ, OV, VV
Objevujeme Evropu a svět				VL	IT, VL	AJ	AJ, Z	ČJ, AJ, HV	ČJ, AJ, Z, HV, OV
Jsme Evropané			PRV	ČJ, VL	VL	D, VV	NJ, D, Z, VV	ČJ, NJ, D, Z	ČJ, AJ, D, OV, VV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	HV	ČJ, PRV	PRV	VL	ČJ, VL, HV	Z, HV, VV, OV	NJ, Z, OV, VV, HV	ČJ, OV, VV	ČJ, OV, VV
Lidské vztahy	AJ, TV	ČJ, AJ, M, PRV, TV	AJ, PRV	ČJ, AJ, PČ, TV	ČJ, VL, PČ, TV	ČJ, TV, VZ, OV	ČJ, AJ, D, OV, VZ, HV, TV	D, OV, VZ, HV, TV, PČ	ČJ, NJ, D, PČ, TV, HV, OV
Etnický původ		PRV, HV		VL	ČJ, HV	ČJ, Z, VV, OV	ČJ, Z, OV, VV	ČJ, Z, OV, HV	ČJ, M, OV, VV
Multikulturalita			PRV		AJ, HV	ČJ, OV	ČJ, AJ	ČJ, OV, HV	ČJ, HV, OV
Princip sociálního smíru a solidarity	M			VL, HV		OV		OV	OV

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV		PŘÍ	IT	PŘ, VV	PŘ, OV, VV	PŘ, OV, VV	ČJ, PŘ, VV
Základní podmínky života	PRV	PRV		PŘÍ, PČ	M, PŘÍ, PČ	D, PŘ, VV	OV, VV	CH, OV, VV	ČJ, F, Z, PŘ, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV		PŘÍ	IT, VL	PŘ, VV, PČ, IT, OV	OV, VV, PČ	PŘ, OV, VV, PČ	ČJ, F, Z, PŘ, PČ, VV
Vztah člověka k prostředí	M, PRV	PRV, HV	PRV, TV	PŘÍ, VL, PČ, TV	M, IT, PŘÍ, VL, PČ, TV, HV, VV	TV, VZ, IT	Z, OV, VZ, TV, PČ	Z, PŘ, VZ, TV, PČ	ČJ, PŘ, PČ, TV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ, IT	ČJ, VV, OV	ČJ, OV	ČJ, OV, VV	ČJ, NJ, OV, VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ, VL	IT	ČJ, VV, OV	ČJ, OV, VV	ČJ, M, OV, VV	ČJ, OV, VV
Stavba mediálních sdělení					IT	ČJ		OV	OV
Vnímání autora mediálních sdělení						PŘ	ČJ, PŘ, OV	OV	ČJ, OV

Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ, VL	ČJ, VL, HV	OV	ČJ, OV	NJ, OV	OV
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	VV	VV	VV	VV
Práce v realizačním týmu			ČJ						

**Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

<b>ZKRATKA</b>	<b>NÁZEV PŘEDMĚTU</b>
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>IT</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

Učební plán představuje souhrn základních informací o organizaci vzdělávání na úrovni vyučovacích předmětů či jiných forem vzdělávání. Navazuje na charakteristiku školního vzdělávacího programu a určuje obsah a rozsah vyučovacích předmětů.

Na jeho tvorbě se tvůrčím způsobem podíleli pedagogové školy a snažili se při jeho sestavování, aby se co nejvyšší měrou naplnily společné záměry a specifika školy.

### 4.1 Tabulace učebního plánu

#### Učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblast	Názvy vyučovacích předmětů	1.	2.	3.	4.	5.	Z toho disponibilních	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	8	8	8	7	7	40	51
	Anglický jazyk	1	1	3	3	3	2	11	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	4	5	2	22	42
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	0	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	2	6	
	Vlastivěda	0	0	0	2	2		4	
	Přírodověda	0	0	0	2	2		4	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	0	5	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	0	5	25
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	3	3	3	3	13	
<b>Celkem</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>118</b>	<b>118</b>
<b>max</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			
<b>min</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			

## Učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblast	Názvy vyučovacích předmětů	6.	7.	8.	9.	Z toho disponibilních	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	5	2	17	35
	Anglický jazyk	3	3	3	3	0	12	
	Německý jazyk	0	2	2	2	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	4	2	17	17
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	1	1	2
	Společenskovědní informatika	0	0	0	1		1	
Člověk a společnost	Dějepis	2	1	2	2	0	7	11
	Občanská výchova	1	1	1	1		4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	1	2	3	7	24
	Chemie	0	0	2	2		4	
	Přírodopis	2	2	2	1		7	
	Zeměpis	2	2	1	1		6	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	0	4	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	5	12	15
	Výchova ke zdraví	1	1	1	0		3	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	4	4
Volitelný předmět	Volitelný předmět	1	1	1	1	4	4	4
	<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>122</b>	<b>122</b>
	<b>max</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			
	<b>min</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán plně respektuje požadavky RVP ZV. V souladu se zaměřením naší školy a počtu žáků jsme přidělili hodiny disponibilní časové dotace předmětům, které chceme preferovat.

### Český jazyk

- na 1. stupni zahrnuje jazykovou a komunikační výchovu, literární výchovu a psaní
- na 2. stupni zahrnuje jazykovou, komunikační a literární výchovu

### Cizí jazyk

- od 1. do 9. ročníku škola organizuje výuku anglického jazyka (1. - 2. ročník s časovou dotací 1 hodina, od 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny)
- od 7. do 9. ročníku škola organizuje pro všechny žáky předmět Další cizí jazyk, a to německý jazyk
- početnější třídy dělíme na skupiny

### Informatika

- předmět je vyučován v 5., 6., 9. ročníku (dle počtu žáků jsou třídy děleny na skupiny)

### Tělesná výchova

- základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně, záleží na kapacitních možnostech plaveckého bazénu
- lyžařský výcvik 7. třídy (v případě potřeby lze doplnit kapacitu výcviku žáky 8. - 9. tříd)

### Pracovní činnosti

- na prvním stupni je ve všech třídách vyučován předmět Praktické činnosti a to vždy po 1 hod.
- technické práce (6., 8., 9. ročník)
- vaření (6. ročník chlapci, 7. ročník dívky)



### Pracovní činnosti

- domácnost (8., 9. ročník)
- pěstitelské práce (6., 7. ročník)
- název na vysvědčení: Pracovní činnosti, Pracovní činnosti volitelné v 6. ročníku

V souladu se školním vzdělávacím programem lze na výuku některých předmětů dělit třídy na skupiny, vytvářet skupiny žáků ze stejných nebo různých ročníků nebo spojovat třídy.

V rámci učebního plánu jsou také realizovány různé projekty, projektové dny, pobyty v přírodě i mezinárodní spolupráce. Třídní kolektivy vyjíždějí na exkurze a vzdělávací výlety.

Do ŠVP jsme také začali realizovat projekt „Finanční gramotnost“, jehož smyslem je naučit žáky rozumně hospodařit s finančními prostředky a vysvětlit nebezpečnost zadlužení. Finanční gramotnost je realizována především v devátém ročníku do výuky matematiky, občanské výchovy.

Soustavně vyvíjíme snahu navázat mezinárodní spolupráci se školou podobného typu v zahraničí. Mezinárodní spolupráce byla navázána s polskou školou. Cílem spolupráce je tvorba společných projektů a zajišťování výměnných studijních pobytů našich žáků a tímto způsobem rozvíjet jejich jazykové a komunikační dovednosti.

Od roku 2015/2016 provozujeme také přípravnou třídu pro budoucí žáky prvních tříd. Učební osnovy obsažené v ŠVP přípravné třídy „S radostí a úsměvem těšíme se na každý den“ jsou k dispozici pod názvem Výchovně vzdělávací program přípravného ročníku. Máme také školní vzdělávací program pro školní družinu.

## 5 Učební osnovy

Na tvorbě učebních osnov se podíleli všichni učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů, protože učební osnovy konkrétně vypovídají o podobě a způsobu uskutečňování vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ve výuce.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

### Učební osnovy pro I. stupeň a II. stupeň

V jednotlivých podkapitolách bude vždy na počátku uveden:

- název vyučovacího předmětu a jeho charakteristika
- vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.

Pro lepší orientaci v našich učebních osnovách uvádíme následující přehled podkapitol věnovaných jednotlivým vyučovacím předmětům 1. stupně naší ZŠ:

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Matematika
- Informatika
- Prvouka
- Vlastivěda
- Přírodověda
- Hudební výchova
- Výtvarná výchova
- Tělesná výchova
- Praktické činnosti

Pro lepší orientaci v našich učebních osnovách uvádíme následující přehled podkapitol věnovaných jednotlivým vyučovacím předmětům 2. stupně naší ZŠ:

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Německý jazyk
- Matematika
- Informatika
- Dějepis
- Výchova k občanství
- Fyzika
- Chemie
- Přírodopis
- Zeměpis
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Tělesná výchova
- Výchova ke zdraví
- Pracovní činnosti